

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО

(ПРОЕКТ)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор КрНУ  
імені Михайла Остроградського  
М. В. Загірняк

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

**ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**БАКАЛАВРА**

Першого рівня вищої освіти

за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

кваліфікація: Бакалавр з середньої освіти (фізична культура)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

\_\_\_\_\_ проф. Загірняк М. В.

(протокол № від \_\_\_\_\_ 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію

з 1 вересня \_\_\_\_\_ 2022 р.

Ректор \_\_\_\_\_ М.В. Загірняк

(наказ від \_\_\_\_\_ 2022 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

робочою групою навчально-наукового інституту механічної інженерії,  
транспорту та природничих наук КрНУ

Керівник робочої групи

(гарант освітньої програми) \_\_\_\_\_ Т. І. Лошицька

«      » \_\_\_\_\_ 2022 р.

СХВАЛЕНО

кафедрою здоров'я людини та фізичної культури КрНУ

протокол №      від «      » \_\_\_\_\_ 2022р.

Завідувач кафедри

здоров'я людини та фізичної культури \_\_\_\_\_ О. І. Антонова

ПОГОДЖЕНО

Голова

науково–методичної ради КрНУ \_\_\_\_\_ В. В. Костін

протокол №      від «      » \_\_\_\_\_ 2022 р.

## **ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) спеціалізації 014.11 Середня освіта (Фізична культура) першого рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» розроблена і внесена робочою групою навчально-наукового інституту механічної інженерії, транспорту та природничих наук Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського у складі:

1. Лошицька Тамара Іванівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри здоров'я людини та фізичної культури Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського.

2. Біліченко Олена Олександрівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач кафедри здоров'я людини та фізичної культури Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського.

3. Севрюк Микола Петрович, доцент кафедри здоров'я людини та фізичної культури Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, заслужений тренер України.

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### **Здобувачі вищої освіти**

- 5.
- 6.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності  
014.11 (Середня освіта «Фізична культура»)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського Кафедра здоров'я людини та фізичної культури
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 «Освіта/Педагогіка»
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Обмеження відсутні
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр з середньої освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти «Бакалавр» Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра; одиничний ступінь; на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ECTS, термін навчання 3 роки 10 місяців; на базі ступеня «молодший бакалавр» освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» – 180 кредитів ECTS (визнається та перезараховується 60 кредитів ECTS, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра «молодшого спеціаліста»), термін навчання 2 роки 10 місяців.
<b>Наявність акредитації</b>	Умовна. Термін подання програми на акредитацію – 2022 р.
<b>Цикл/рівень</b>	EQF LLL – Level 6; QF EHEA – First cycle; НПК України – 6
<b>Передумови</b>	На базі повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст»)
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 17.05. 2023 року

<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://zl.kdu.edu.ua/sites/default/files/opp_2020_014_bakalavr_sof.doc">http://zl.kdu.edu.ua/sites/default/files/opp_2020_014_bakalavr_sof.doc</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір вчителя фізичної культури, який може кваліфіковано здійснювати освітню, виховну, фізкультурно-оздоровчу роботу зі школярами, сприяти їх гармонійному фізичному розвитку, формуванню життєво-необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, зміцненню здоров'я, підготовці до активної трудової діяльності тощо.</p>	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, Спеціальність)</b>	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка. Предметна спеціальність: 014.11 Середня освіта (Фізична культура)</p>
<b>Опис предметної області</b>	<p><u>Цілі навчання:</u> підготовка учителя фізкультури, здатного вирішувати освітні, оздоровчі та виховні завдання фізичного виховання, проводити навчальну, методичну роботу, планувати та аналізувати сучасний процес фізичного виховання в цілому у ЗЗСО.</p> <p><u>Теоретичний зміст предметної області:</u> основні поняття та терміни теорії фізичного виховання; система фізичного виховання в Україні; мета, завдання та зміст фізичного виховання школярів; принципи, засоби та методи фізичного виховання; загальні основи навчання руховим діям; рухові якості та їх характеристики; вимоги до змісту та організації уроку фізкультури у школі; педагогічна техніка та функції учителя фізкультури.</p> <p><u>Методи, методики та технології:</u> загально дидактичні та специфічні методи фізичного виховання; методики навчання руховим діям; методики розвитку та удосконалення фізичних якостей; методи контролю та самоконтролю фізичного стану школярів; прийоми планування роботи з фізичного виховання у школі; форми та методи позаурочного та позакласного фізичного виховання; прийоми та методики педагогічного оцінювання уроку фізкультури; методи наукових досліджень у фізичному вихованні.</p> <p><u>Інструменти або обладнання:</u> фізкультурно-спортивний інвентар, фітнес-інвентар, обладнання для діагностики фізичного розвитку, функціонального стану, фізичної підготовленості та фізичного здоров'я школярів.</p>
<b>Орієнтація освітньої</b>	<p>Освітньо-професійна програма прикладної спрямованості. Базується на сучасних наукових положеннях та</p>

<b>програми</b>	узагальненнях передової практики у сфері фізичної культури і спорту, зокрема, з фізичної культури в освітній сфері, в рамках якої можлива подальша професійна кар'єра або продовження навчання для здобуття ступеня магістра.
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	Спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері середньої освіти, зокрема у фізичній культурі. Ключові слова: фізична культура, фізичне виховання, фізичне здоров'я, заклади загальної середньої освіти.
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей вчителя фізичної культури в ЗЗСО. Програма передбачає широке використання сучасних оздоровчих технологій, популярних рухових програм та їх елементів, експрес-методів оцінки фізичного стану учнів тощо. Освітньо-професійна програма узгоджується із рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти у сфері «Physical Education».
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Первинні посади, пов'язані з плановою (в т.ч. прогноною) аналітичною, педагогічною діяльністю та управлінням фізичним вихованням у закладах освіти, на підприємствах, в установах та організаціях усіх форм власності, зокрема, на посадах: педагог з професійного навчання, вчитель фізичної культури загальноосвітніх навчальних закладів II-III ступенів; вчитель основ здоров'я загальноосвітніх навчальних закладів II-III ступенів, асистент вчителя, асистент педагога-валеолога, інструктор-методист з туризму, викладач-стажист, вихователь.
<b>Подальше навчання</b>	Випускники можуть продовжувати навчання для здобуття вищої освіти на другому (магістерському) рівні.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	

<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчальної та наукової діяльності, професійної спрямованості. Проведення лекційних, практичних, семінарських занять; організація наукових конференцій та семінарів; залучення студентів до участі в наукових роботах, конкурсах. Залучення кваліфікованих практикуючих фахівців до проведення навчальних занять та педагогічної практики.
<b>Оцінювання</b>	Поточний контроль: опитування; тестування, виступи на практичних (семінарських) заняттях; перевірка результатів виконання індивідуальних завдань; презентації та доповіді; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Семестровий контроль: екзамени та заліки з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів, захист звіту з педагогічної практики. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до встановленого порядку у формі комплексного атестаційного іспиту. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати спеціалізовані практичні завдання в галузі загальної середньої освіти із застосуванням концептуальних методів педагогічних наук, психології, теорії та методики навчання тощо.
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність). ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). ЗК 4. Здатність до письмової та усної комунікації державною мовою, володіння культурою мови. ЗК 5. Здатність спілкуватися з експертами з інших галузей та в міжнародному середовищі, висловлюватись на фахові

	<p>теми або теми особистих інтересів іноземною мовою.</p> <p>ЗК 6. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК 7. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)</b></p>	<p>ФК1. Здатність до спілкування та навчання учнів державною мовою і розвитку в них мовно-комунікативних умінь та навичок</p> <p>ФК 2. Володіти термінологічною базою освітньої галузі/навчального предмета відповідно до вимог державного стандарту вчителя</p> <p>ФК 3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до програмних результатів навчання</p> <p>ФК 4. Здатність формувати в учнів ключові компетентності та уміння, а також здійснювати інтегроване навчання</p> <p>ФК 5. Здатність добирати й використовувати сучасні ефективні методики і технології фізичного виховання і гармонійного фізичного розвитку учнів</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати оцінювання і моніторинг досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу</p> <p>ФК 7. Здатність розвивати в учнів ціннісне ставлення до свого здоров'я та фізичного стану</p> <p>ФК 8. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, використовувати наявні та нові освітні ресурси</p> <p>ФК 9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, фізіологічні та інші індивідуальні особливості учнів</p> <p>ФК 10. Здатність формувати в учнів потребу у регулярній руховій активності, мотивацію до занять фізичними вправами, потребу у здоровому способі життя</p> <p>ФК 11. Здатність керувати власними емоційними станами, усвідомлювати власні почуття та емоції, безпечно та конструктивно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу</p> <p>ФК 12. Здатність залучати батьків до процесу фізичного виховання на засадах партнерства</p> <p>ФК 13. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>ФК 14. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище та здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки спортивних рухів, безпеки життєдіяльності,</p>



	<p>гігієни, а також фізіологічних наслідків гіпокінезії</p> <p>ФК 15. Здатність використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, популяризувати сучасні рухові програми серед учнів та членів педагогічного колективу членів педагогічного колективу</p> <p>ФК 16. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя</p> <p>ФК 17. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу</p> <p>ФК 18. Здатність прогнозувати результати навчання та планувати освітній процес</p> <p>ФК 19. Здатність самостійно проводити уроки фізкультури з дітьми різного шкільного віку, проводити різні види і форми фізкультурно-оздоровчої діяльності учнів у поза навчальний час</p> <p>ФК 20. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому середовищі</p> <p>ФК 21. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності, оволодівати новими формами рухової активності, вивчати та використовувати сучасний інвентар та обладнання</p> <p>ФК 22. Здатність використовувати різноманітні підходи для розв'язання проблем у педагогічній діяльності</p> <p>ФК 23. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання:</b></p>	
<p><b>Знання та розуміння</b></p>	<p>ПРН 1. Норми і стилі української літературної мови, використання усного та писемного мовлення. Інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення.</p> <p>ПРН 2. Знання та розуміння іноземної мови задля професійного спілкування, обміну досвідом із закордонними колегами.</p> <p>ПРН 3. Принципи командної роботи та професійної етики вчителя фізкультури. Принципи толерантності, діалогу, співробітництва.</p> <p>ПРН 4. Професійна термінологія та категоріальний апарат дисципліни.</p> <p>ПРН 5. Вимоги до результатів навчання учнів за типовими освітніми програмами. Критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів. Етичні</p>

	<p>принципи та вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ПРН 6. Методики і технології планування та моделювання змісту навчання. Види планів.</p> <p>ПРН 7. Ґрунтовні знання навчального предмета «Фізична культура» . (зміст, мета, завдання, принципи, методи) і можливостей його інтеграції з іншими навчальними предметами. Система фізичного виховання в Україні.</p> <p>ПРН 8. Форми організації занять з фізичного виховання. Особливості та різновиди шкільних уроків фізкультури. Їх мета, завдання. Функції учителя фізкультури. Зміст педагогічного аналізу уроку.</p> <p>ПРН 9. Загальні основи навчання руховим діям. Механізм формування рухових умінь та навичок.</p> <p>ПРН 10. Зміст та шляхи реалізації оздоровчих завдань уроку. Методики оцінки та моніторингу фізичного здоров'я школярів. Прийоми формування ціннісного ставлення до індивідуального здоров'я.</p> <p>ПРН 11. Морфологічні та фізіологічні особливості людського організму в онтогенезі.</p> <p>ПРН 12. Фізіологічні, біомеханічні та медико-біологічні основи м'язової діяльності. Механізм впливу фізичних вправ на організм людини.</p> <p>ПРН 13. Засоби, методи інклюзивної освіти, зокрема, фізичного виховання учнів з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 14. Підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у т.ч. - дистанційного навчання). Цифрові технології для навчання та оцінювання знань учнів з предмету «фізична культура» (е- журнали, електронні форми оцінювання тощо).</p> <p>ПРН 15. Критерії педагогічної майстерності вчителя фізкультури. Рухова, мовна, психологічна, інтелектуальна підготовка вчителя фізкультури. Шляхи вдосконалення.</p> <p>ПРН 16. Методи наукових досліджень та зміст наукової роботи вчителя фізкультури.</p>
<p><b>Застосування знань та умінь</b></p>	<p>ПРН 17. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень тощо.</p> <p>ПРН 18. Організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства, з урахуванням вимог типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів тощо. Застосовувати сучасні методики і технології</p>

моделювання змісту навчання учнів предмету «фізична культура».

ПРН 19. Володіти технікою виконання та методиками навчання руховим діям, передбаченим програмним матеріалом з предмету «Фізична культура». Підтримувати власну рухову підготовку із передбачених програмою видів спорту, на рівні масових розрядів.

ПРН 20. Добирати відповідні засоби, методи навчання та розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, курсу навчання тощо.

ПРН 21. Застосовувати інноваційні технології навчання, знати сучасні та популярні рухові та оздоровчі програми. Використовувати їх елементи на уроках фізкультури.

ПРН 22. Використовувати цифрові пристрої, їх базове програмне забезпечення. Використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом. Розвивати в себе та в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.

ПРН 23. Використовувати оздоровчі стратегії роботи з учнями, що сприяють нівелюванню дії патологічних та стресогенних чинників на організм школярів, формують у них потребу у регулярних фізичних вправах, руховій активності.

ПРН 24. Володіти прийомами та методиками контролю та самоконтролю фізичного стану та методиками експрес-оцінки фізичного здоров'я, популяризувати їх у освітньому процесі.

ПРН 25. Визначати і враховувати запити і очікування батьків щодо навчання своїх дітей. Залучати батьків до участі в процесі фізичного виховання та прийняття рішень, що стосуються збереження здоров'я учнів.

ПРН 26. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі. Володіти засобами та методами фізичного виховання учнів, що мають особливі освітні потреби.

ПРН 27. Створювати умови для збереження психічного здоров'я учнів. Вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу

ПРН 28. Організовувати освітнє середовище та процес фізичного виховання зокрема, з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, безпеки спортивних рухів, санітарії та гігієни, протиепідемічних правил. Проводити просвітницьку роботу щодо профілактики спортивного

	<p>травматизму</p> <p>ПРН 29. Застосовувати різні форми оцінювання досягнень учнів на уроці фізкультури та їх динаміки. Дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів. Забезпечувати дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.</p> <p>ПРН 30. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи дослідження, аналізувати та інтерпретувати результати власних досліджень.</p> <p>ПРН 31. Аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій, інноваційних фітнес-програм та обладнання та інтегрувати їх у власну педагогічну практику.</p> <p>ПРН 32. Аналізувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності та запобігати їм.</p> <p>ПРН 33. Визначати оптимальні зміст, форми і напрямки професійного розвитку, критерії результативності власного навчання. Долучатися до діяльності професійних спільнот.</p> <p>ПРН 34. Планувати та проводити секційну роботу з популярних видів спорту у ЗЗСО. Володіти прийомами виховної роботи.</p> <p>ПРН 35. Використовувати у професійній діяльності елементи систем національного фізичного виховання. Популяризувати українські національні традиції у фізичному вихованні.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу з реалізації програми, рівень забезпеченості їх комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Використання бібліотек мережі Інтернет та освітнього порталу Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського та авторських розробок науково-педагогічних працівників кафедри.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між Кременчуцьким національним університетом імені Михайла Остроградського та іншими університетами України.</p>

<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	У рамках програм ЄС Еразмус+ та Горизонт на основі двосторонніх договорів між Кременчуцьким національним університетом імені Михайла Остроградського та навчальними закладами країн-партнерів.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе, після вивчення іноземними здобувачами української, російської або англійської мов.

## 2 Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<i>1.1 Цикл дисциплін загальної підготовки</i>			
ООК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	д. залік
ООК 2.	Іноземна мова	6,0	д. залік
ООК 3.	Інформатика	3,0	д. залік
ООК 4.	Основи професійної термінології	3,0	д. залік
ООК 5.	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3,0	д. залік
ООК 6.	Філософія	3,0	екзамен
ООК 7.	Правове регулювання суспільних відносин в Україні	3,0	д. залік
ООК 8.	Основи здорового способу життя	3,0	д. залік
<i>1.2 Цикл дисциплін професійної підготовки</i>			
ООК 9.	Основи практичної діяльності вчителя фізичної культури	6,0	д. залік
ООК 10.	Анатомія та фізіологія людини	9,0	екзамен
ООК 11.	Педагогіка	7,0	екзамен
ООК 12.	Педагогічна валеологія	8,0	д. залік, екзамен
ООК 13.	Загальна та педагогічна психологія	6,0	д. залік, екзамен
ООК 14.	Біомеханіка	3,0	екзамен
ООК 15.	Біохімія	3,0	д. залік
ООК 16.	Історія фізичної культури	4,0	екзамен
ООК 17.	Теорія і методика фізичного виховання школярів	12,0	екзамен
ООК 18.	Спортивні ігри та методика їх викладання	15,0	д. залік
ООК 19.	Легка атлетика та методика її викладання	6,0	д. залік
ООК 20.	Гімнастика та методика її викладання	6,0	д. залік
ООК 21.	Плавання та методика його викладання	4,0	д. залік

ООК 22.	Методика позакласної фізкультурно-оздоровчої роботи	11,0	д. залік
ООК 23.	Оздоровчі технології у фізичному вихованні школярів	5,0	д. залік
ООК 24.	Основи наукових досліджень у фізичному вихованні	6,0	екзамен
ООК 25.	Інклюзивне фізичне виховання школярів	5,0	д. залік
ООК 26.	Методика викладання рухливих ігор і забав	4,0	д. залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>147</b>	
<b>2. Навчальні дисципліни за вибором студента**</b>			
ВОК*	Дисципліна 1*	5,0	д. залік
ВОК*	Дисципліна 2*	5,0	д. залік
ВОК*	Дисципліна 3*	5,0	д. залік
ВОК*	Дисципліна 4*	5,0	д. залік
ВОК*	Дисципліна 5*	5,0	д. залік
ВОК*	Дисципліна 6*	5,0	д. залік
ВОК*	Дисципліна 7*	5,0	д. залік
ВОК*	Дисципліна 8*	5,0	д. залік
ВОК*	Дисципліна 9*	5,0	д. залік
ВОК*	Дисципліна 10*	5,0	д. залік
ВОК*	Дисципліна 11*	5,0	д. залік
ВОК*	Дисципліна 12*	5,0	д. залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент:</b>		<b>60</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ООК 27.	Педагогічна практика у ЗЗСО (ознайомча)	6,0	д. залік
ООК 28.	Педагогічна практика у ЗЗСО (у початковій школі)	6,0	д. залік
ООК 29.	Педагогічна практика у ЗЗСО (у середній та старшій школі)	18,0	д. залік
ООК 30.	Атестація	3,0	
<b>Загальний обсяг практичної підготовки:</b>		<b>33</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

д.залік – диференційний залік;

\* – дисципліни з Переліку дисциплін вільного вибору студента.

\*\* – Студент має право обирати 12 навчальних дисциплін обсягом 1800 годин (60 кредитів), починаючи з п'ятого семестру із загально-університетського та загальнофакультетського каталогів ([http://www.kdu.edu.ua/uch\\_otd/katalog\\_disc\\_vibor\\_2021.7z](http://www.kdu.edu.ua/uch_otd/katalog_disc_vibor_2021.7z))

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП

**Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми**

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Основи практичної діяльності вчителя фізичної культури	Основи професійної термінології	Іноземна мова	Оздоровчі технології у фізичному вихованні школярів	Плавання та методика його викладання		Правове регулювання суспільних відносин в Україні
Інформатика	Біомеханіка	Педагогіка	Філософія	Дисципліна *	Дисципліна *	Методика позаурочної фізкультурно-оздоровчої роботи	
Основи здорового способу життя	Історія фізичної культури	Педагогічна валеологія		Дисципліна *	Дисципліна *	Дисципліна *	Дисципліна *
Анатомія та фізіологія людини	Методика викладання рухливих ігор і забав	Теорія і методика фізичного виховання школярів		Дисципліна *	Дисципліна *	Дисципліна *	Дисципліна *
Загальна та педагогічна психологія		Основи наукових досліджень у фізичному вихованні	Безпека життєдіяльності та охорона праці	Педагогічна практика у ЗЗСО (ознайомча)	Дисципліна *	Дисципліна *	
Біохімія	Спортивні ігри та методика їх викладання		Спортивні ігри та методика їх викладання		Педагогічна практика у ЗЗСО (у початковій школі)	Педагогічна практика у ЗЗСО (у середній та старшій школі)	
Легка атлетика та методика її викладання			Інклюзивне фізичне виховання школярів				Атестація
Гімнастика та методика її викладання							

### 3. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	ООК-1	ООК-2	ООК-3	ООК-4	ООК-5	ООК-6	ООК-7	ООК-8	ООК-9	ООК-10	ООК-11	ООК-12	ООК-13	ООК-14	ООК-15	ООК-16	ООК-17	ООК-18	ООК-19	ООК-20	ООК-21	ООК-22	ООК-23	ООК-24	ООК-25	ООК-26	ООК-27	ООК-28	ООК-29	ООК-30	
ЗК1						+	+																				+				
ЗК2	+											+						+								+	+	+	+	+	
ЗК3	+					+										+															
ЗК4	+																											+			
ЗК5		+		+													+														
ЗК6							+		+								+												+		
ЗК7									+														+								
ФК1	+			+																							+	+	+		
ФК2	+			+					+								+						+					+	+	+	+
ФК3									+								+										+		+	+	+
ФК4											+			+	+		+	+	+	+	+	+				+			+	+	
ФК5												+					+		+	+	+	+	+	+					+	+	
ФК6									+																+				+	+	+
ФК7					+			+				+												+		+				+	
ФК8		+	+						+																+			+			
ФК9										+			+	+	+					+	+	+							+	+	+
ФК10												+																			
ФК11									+				+													+				+	
ФК12									+		+												+			+			+	+	
ФК13											+					+									+					+	
ФК14					+			+		+	+	+						+			+	+	+			+	+	+	+	+	+
ФК15					+															+	+	+	+	+					+	+	+
ФК16					+			+				+											+								
ФК17					+			+	+	+		+	+																+	+	
ФК18									+								+													+	+
ФК19				+					+		+						+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+
ФК20						+											+								+						+
ФК21			+	+																				+						+	
ФК22											+		+																+	+	+
ФК23				+					+																+						+





## **5. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура) проводиться у формі здачі державного екзамену, завершується отриманням документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти (фізична культура), вчитель фізичної культури.

*Вимоги до державного екзамену:* державний екзамен повинен забезпечити перевірку якості підготовки з дисциплін професійної підготовки.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

## **6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

В університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів. Система забезпечення університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в установленому порядку оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.