

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО
Кафедра здоров'я людини та фізичної культури

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-
педагогічної та методичної
роботи



В.В. Костін
20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ

спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
(шифр і назва спеціальності)

факультет природничих наук
(назва інституту, факультету, відділення)

Освітнього ступеня «бакалавр»

Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія» для студентів зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

«___» _____, 20__ року- __ с.


Розробник:

Кушч Олександр Сергійович, канд.психол.наук, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри здоров'я людини та фізичної культури


Протокол від «28» 02 _____ 2020 року № 7

В.о. завідувача кафедри здоров'я людини та фізичної культури

 (підпис) (Антонова О.І.)

Схвалено методичною комісією КрНУ за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Протокол від «28» 02 _____ 2020 року № 7

Голова  (підпис) (Лошицька Т.І.)

© КрНУ імені Михайла Остроградського, 2020 рік

© Кафедра ЗЛФК, 2020 рік

© Кушч О.С. 2020 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 12	Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр, назва)	Нормативна	
Модулів –1	Спеціальність <u>227 «Фізична терапія, ерготерапія»</u> (шифр, назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів –2		1-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – скласти реферат і електронну презентвцію		Семестр	
Загальна кількість годин - 360		2-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 7 самостійної роботи студента - 14	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		60 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		60 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		240 год.	год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид контролю: іспит			

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 50:100.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – вивчення закономірностей прояву, розвитку та формування психіки людини, формування знань студентів щодо механізмів практичної психопрофілактичної роботи з різними групами населення щодо оцінки, збереження, зміцнення та розвитку всіх рівнів здоров'я, особливостей промоції і охорони здоров'я.

Завданнями викладання дисципліни є:

- ознайомити студентів з основними теоретичними конструктами загальної, вікової та педагогічної психології;
- допомогти студентам набути теоретичних знань та практичних навичок, що розкривають сутність психічних явищ на основі психологічних досліджень;
- навчити враховувати знання про пізнавальні психічні процеси, про емоційно-вольову сферу при визначенні індивідуально-типологічних особливостей розвитку особистості в специфічних умовах фізичної реабілітації;
- навчити враховувати знання про вікові періоди розвитку психіки при визначенні індивідуальних показників фізичного розвитку особистості як в загальних умовах фізичного розвитку в цілому, так і в специфічних для певних видів фізичної реабілітації;
- допомогти студентам набути теоретичних знань та практичних навичок про міжособистісну взаємодію.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

знати:

- основні етапи розвитку психологічної науки;
- основні теоретичні конструкти психології про природу та сутність психіки людини, психологію пізнавальних психічних процесів: відчуттів, сприймань, пам'яті, мислення, мови, мовлення, уваги та уваги;
- сутність та основні теорії особистості людини, прояви та закономірності емоційно-вольової сфери особистості, етапи вікового розвитку особистості, їх характеристику і особливості;
- методи психологічного дослідження психіки людини;
- психічні стани у фізичній реабілітації, методи їх регулювання;
- напрямки цілеспрямованого розвитку можливостей людини та реалізації її особистісного потенціалу на різних етапах розвитку;
- основні психологічні вимоги до особистості професіонала-реабілітолога;

уміти:

- формулювати конкретні завдання в психології;
- організовувати і проводити науково-дослідну та методичну роботу з проблем психології здоров'я, аналізувати вплив негативних чинників на стан здоров'я людини;
- розпізнавати психологічні особливості людей та їх стани;
- володіти основами педагогічної діяльності, засобами і прийомами

психолого-педагогічного впливу на особистість;

– аналізувати реакцію організму на вплив негативних факторів і можливості організму адаптуватися до цих факторів;

– застосовувати методики планування та проведення основних видів фізкультурно-оздоровчих занять за умови їх психолого-педагогічного забезпечення;

– уміти скласти програму мотивації до здорового способу життя.

Міжпредметні зв'язки: анатомія і фізіологія людини, психологія спорту, психологія здоров'я, педагогіка, теорія і методика фізичного виховання.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи психології.

Тема 1. Психологічна наука, її розвиток та сучасний стан.

Тема 2. Психічні процеси, їх функції та розвиток.

Тема 3. Емоційно-вольова сфера.

Тема 4. Темперамент та характер.

Тема 5. Проблема особистості у психології. Спрямованість як провідна підструктура особистості.

Тема 6. Основи психології спілкування.

Тема 7. Психологічні засади діяльності та здібностей людини.

Тема 8. Розвиток особистості. «Я-концепція». Психологічний захист.

Змістовий модуль 2. Розвиток особистості.

Тема 9. Предмет, завдання, методи вікової та педагогічної психології.

Тема 10. Основні закономірності психічного розвитку.

Тема 11. Психологічні особливості розвитку особистості в онтогенезі.

Тема 12. Поняття соціальної групи. Класифікація груп.

Тема 13. Соціально-психологічні аспекти взаємовідносин у соціальних групах.

Тема 14. Психологічні особливості спілкування. Комунікація та взаєморозуміння.

Тема 15. Основні шляхи розвитку особистості професіонала.

Тема 16. Особливості психології дорослих людей у різні періоди життя.

Тема 17. Психологія навчання.

Тема 18. Психологія педагогічної діяльності.

Тема 19. Психологія виховання.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин												
	Денна форма						Заочна форма						
	Усьо- го	у тому числі					Усь- ого	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1. Основи психології													
Тема 1.	22	4	4	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.	36	6	6	-	-	24	-	-	-	-	-	-	-
Тема 3.	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
Тема 4.	24	4	4	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-
Тема 5.	24	4	4	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-
Тема 6.	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
Тема 7.	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
Тема 8.	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	154	26	26	-	-	102	-	-	-	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. Розвиток особистості													
Тема 9.	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
Тема 10.	24	4	4	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-
Тема 11.	50	8	8	-	-	34	-	-	-	-	-	-	-
Тема 12.	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
Тема 13.	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
Тема 14.	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
Тема 15.	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
Тема 16.	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
Тема 17.	24	4	4	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-
Тема 18.	24	4	4	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-
Тема 19.	12	2	2	-	-	8							
Разом за змістовим модулем 2	206	34	34	-	-	138	-	-	-	-	-	-	-
Усього годин	360	60	60	-	-	240	-	-	-	-	-	-	-

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Основи психології		
1	Психологічна наука, її розвиток та сучасний стан.	4
2	Психічні процеси, їх функції та розвиток .	6
3	Емоційно-вольова сфера.	2
4	Темперамент та характер.	4
5	Проблема особистості у психології. Спрямованість як провідна підструктура особистості.	4
6	Основи психології спілкування.	2
7	Психологічні засади діяльності та здібностей людини.	2
8	Розвиток особистості. «Я-концепція». Психологічний захист.	2
Змістовий модуль 2. Розвиток особистості		
9	Предмет, завдання, методи вікової та педагогічної психології.	2
10	Основні закономірності психічного розвитку.	4
11	Психологічні особливості розвитку особистості в онтогенезі.	8
12	Поняття соціальної групи. Класифікація груп.	2
13	Соціально-психологічні аспекти взаємовідносин у соціальних групах.	2
14	Психологічні особливості спілкування. Комунікація та взаєморозуміння.	2
15	Основні шляхи розвитку особистості професіонала.	2
16	Особливості психології дорослих людей у різні періоди життя.	2
17	Психологія навчання.	4
18	Психологія педагогічної діяльності.	4
19	Психологія виховання.	2
Разом		60

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Основи психології		
1	Психологічна наука, її розвиток та сучасний стан.	14
2	Психічні процеси, їх функції та розвиток .	24
3	Емоційно-вольова сфера.	8
4	Темперамент та характер.	16
5	Проблема особистості у психології. Спрямованість як провідна підструктура особистості.	16
6	Основи психології спілкування.	8
7	Психологічні засади діяльності та здібностей людини.	8
8	Розвиток особистості. «Я-концепція». Психологічний захист.	8
Змістовий модуль 2. Розвиток особистості		
9	Предмет, завдання, методи вікової та педагогічної психології.	8
10	Основні закономірності психічного розвитку.	16
11	Психологічні особливості розвитку особистості в онтогенезі.	34
12	Поняття соціальної групи. Класифікація груп.	8
13	Соціально-психологічні аспекти взаємовідносин у соціальних групах.	8
14	Психологічні особливості спілкування. Комунікація та взаєморозуміння.	8
15	Основні шляхи розвитку особистості професіонала.	8
16	Особливості психології дорослих людей у різні періоди життя.	8
17	Психологія навчання.	16
18	Психологія педагогічної діяльності.	16
19	Психологія виховання.	8
Разом		240

7. Індивідуальне навчально - дослідне завдання (ІНДЗ)

Передбачає написання реферату, підготовку електронної презентації на обрану тему.

8. Методи навчання

Пояснювально-ілюстративні методи (унаочнені розповіді, пояснення).

Репродуктивні (опитування, тестування, розв'язування задач, виконання вправ за зразком чи алгоритмом).

Проблемного викладу (розв'язування проблемних ситуацій, ситуаційне моделювання, аналіз життєвих та виробничих ситуацій, дискусія, мозковий штурм, синектичний аналіз (розв'язання проблемної ситуації на основі проведення аналогії з уже відомим), морфологічний аналіз (розв'язання складної проблемної ситуації, розбиваючи її на міні-проблеми), аналіз відео фрагментів, написання рефератів, анотування наукових джерел, рольова взаємодія).

Частково-пошукові методи (єврістичні бесіди, проектна діяльність (виконання практичних завдань, що дозволяють отримати актуальний, практично значущий результат його презентація), самостійне розв'язання проблемних ситуацій).

Дослідницькі (проведення самостійного теоретичного дослідження з обраної теми та написання реферату, проведення самостійного емпіричного дослідження з обраної теми та написання звіту).

9. Методи контролю

Методи контролю – традиційні та тестові контрольні роботи для оперативного, поточного, підсумкового контролю, усне опитування, виконання індивідуального завдання.

10. Розподіл балів, які отримують студенти при вивченні дисципліни

Кон-кт та відвідування	Поточна аудиторна та самостійна робота, поточний контроль								ІНДЗ	Ісп-ит	Сума
	Т 1	Т 2-4	Т 5-8	Т 9-10	Т 11	Т 12-16	Т 17-18	Т 19			
10	2	10	12	6	2	12	10	4	12	20	100

Т1, Т2 ... Т19 – теми

Підсумкове оцінювання знань студентів здійснюється за **100-бальною** рейтинговою шкалою (див. табл. 1), яка у **відомості обліку успішності** (форма № Н-5.03) фіксується оцінками за **національною системою** і за європейською кредитно-трансферною системою – **ECTS**.

Поточне оцінювання здійснюється відповідно критеріям оцінювання певного виду навчальної діяльності (див. табл. 2).

Таблиця 1

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таблиця 2

Відповідність критеріїв оцінювання за певною дисципліною критеріям оцінювання певного виду навчальної діяльності

Вид та форма контролю	Максимальний показник за вид контролю та конкретну форму контролю, бал
Лекції (відвідування, конспект)	До 10
Робота студентів на практичних, лабораторних, семінарських заняттях	20
Підготовка до заняття (конспект)	До 3
Активність на занятті	До 3
Виконання завдань практичного заняття та захист, звіт	До 8
Поточний та підсумковий контроль	50
Опитування	До 5
Контрольна робота	До 5
Реферат	До 12
Самостійна робота*	До 5
Індивідуальна робота**	До 10
Усього за модулем	80
Іспит	20
Усього	100

**Самостійна робота* як форма поточної навчальної роботи – це виконання студентом самостійно за завданням викладача певного обсягу практичних завдань, що стосуються відпрацювання окремих навичок і умінь з навчальної дисципліни і можуть мати такі форми: написання реферату, формулювання структурно–логічних схем, виконання домашнього завдання тощо.

***Індивідуальна робота* як форма поточної навчальної роботи – це виконання студентом самостійно за завданням (можливо і під керівництвом) викладача певного обсягу практичних завдань, які стосуються відпрацювання окремих навичок і умінь з навчальної дисципліни, що може мати такі форми: виготовлення засобів наочності, розробка тестів, ребусів, виконання індивідуального завдання тощо.

11. Методичне забезпечення

1. Куш О. С. Методичні вказівки щодо щодо семінарських занять, самостійної та контрольної робіт з навчальної дисципліни «Психологія (загальна, вікова та педагогічна)» для студентів денної форми навчання зі спеціальності – 227 «Фізична терапія, ерготерапія» освітнього ступеня «бакалавр». / О. С. Куш. – Кременчук: Видавничий відділ КрНУ, 2018.–61 с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.

2. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2009. – 448 с.

3. Максименко С.Д. Загальна психологія. Видання 3-є, перероблене та доповнене. Навчальний посібник. –К.: Центр учбової літератури, 2010.–288 с.

4. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.

5. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. – 159 с.

6. Психологія: Підручник / Під ред. Ю.Л. Трофімова, 3-те видання., стереотипне. – К.: Либідь, 2001.

7. Психологія здоров'я людини: Навчальний посібник / За ред. І. Я. Коцана.– Луцьк: РВВ —Вежа, Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011.– 430 с.

8. Психологія: Конспект лекцій. Навчальний посібник для студ. напряму підготовки: 6.020302 Історія, 6.040104 Географія, 6.010201 Фізичне виховання / Укл. Н. М. Атаманчук. – Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014 . – 201 с.

9. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.

10. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Академвидав, 2007. – 427 с.

11. Сергеевкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.

12. Сергеевкова О.П., Столярчук О.А.. Педагогічна психологія. Навч. посіб. – Київ «Центр учбової літератури», 2012. – 168 с.

13. Степанов О. М., Фіцула М.М. Основи психології та педагогіки: навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 520 с.

14. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р.-н.-Д.: Феникс, 1997. – 736 с.

15. Хьелл Ларри, Зиглер Дэниел. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Перевод С.Меленевской и Д.Викторовой, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997. Терминологическая правка В.Данченко К.: PSYLIB, 2006 / [електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm>

16. Цигульська Т.Ф. Загальна та прикладна психологія: як допомогти собі та іншим. Курс лекцій. Навчальний посібник. Рекомендовано Міністерством освіти України. / Київ. «Наукова думка». 2000. 191 с.

Допоміжна

17. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 672 с.

18. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.

19. Варій М.Й. Психологія особистості: Навч. посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2008. – 592 с.

20. Введение в психологию. Под общ. ред. проф. Петровского. – М., 1996. – 360 с.

21. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.

22. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.

23. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ-метод. материалы к курсу «Общая психология»: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.

24. Ермолаева М. В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭКГод, 2003. – 376 с.

25. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.

26. Кутішенко В.Т., Ставицька С.О. Психологія розвитку. Вікова психологія. Практикум. – К.: Каравела, 2009. – 448 с.

27. Крайг Г. Психология развития. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 940 с:

28. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студ. пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1985.– 272 с.

29. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. / 3-є вид., випр. – К.: Вища шк., 2004.

30. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб. М., 1976. – 479 с.

31. Основи психології / Під заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – К.: Либідь, 1996.

32. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В. Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.

33. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.

34. Психологія особистості: Словник-довідник / за редакцією П.П. Горностаєва, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.

35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., – 1989.

36. Хрестоматія по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с.

Інформаційні ресурси

1. Психологія. Під ред. Трофімов а Ю.Л. - <http://westudents.com.ua/glavy/79955-peredmova.html>

2. Сергєєнкова О.П.. Педагогічна психологія - <http://westudents.com.ua/glavy/78975-35-psihologchna-harakteristika-pedagogchno-maysternost-stilv-pedagogchno-dyalnost.html>

3. Сельє Ганс. От мечты к открытию / [електронний ресурс]: http://bookz.ru/authors/sel_e-gans/distree/page-2-distree.html:

Що таке стреси і як їх долати / Сененко Світлана «Дзеркало тижня» №12, 29 березня 2008, 00:00 [електронний ресурс] / scho_take_stresi_i_yak_yih_dolati-53263.html